



Cuarto Grado: Módulo 2: Unidad 2

Recursos para la Tarea (Para las Familias)

Unidad 2: Usando la Escritura para Informar

Estándares Comunes Estatales abordados: RI.4.1, RI.4.2, RI.4.9, W.4.2, W.4.4, W.4.7, W.4.8, W.4.9, L.4.2, L.4.3



Preguntas de Orientación e Ideas Principales

- ¿Cómo el cuerpo y el comportamiento de los animales los ayudan a sobrevivir?
- Para protegerse de los depredadores, los animales usan diferentes mecanismos de defensa.*
- ¿Cómo los escritores pueden usar el conocimiento de su investigación para informar y entretener?
- Para entretener e informar, los escritores deben convertirse en investigadores.*

¿Qué va a hacer su estudiante en la escuela?

En esta unidad, los estudiantes trabajan en grupos para investigar los mecanismos de defensa de un animal específico y para convertirse en “expertos” en ese animal. Ellos leen en detalle textos complejos, así como páginas de web, y responden preguntas acerca de los textos para adquirir una comprensión más profunda. Ellos categorizan su investigación para poder usarla para escribir una pieza informativa acerca del animal de su grupo experto y sus mecanismos de defensa para la evaluación del final de la unidad.

Los estándares del Lenguaje en que los estudiantes se enfocarán en esta unidad (L.4.2c) requieren que ellos usen una coma antes de una conjunción coordinada en una oración compuesta. Para esto, usaremos el acrónimo FANBOYS, el cual ayuda a los estudiantes a recordar que la coma va antes de las palabras *for* (por, para), *and* (y), *nor* (ni), *but* (pero), *or* (o), *yet* (aún), y *so* (así) cuando unen dos oraciones independientes. Por ejemplo:

- I am ready, but you are not. (*Yo estoy listo, pero tú no.*)
- He wanted to go, so we did. (*Él quería ir, así que fuimos*)

¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Hable con su hijo(a) acerca del animal de su grupo experto y sus mecanismos de defensa.
- Anime a su hijo(a) a investigar más acerca de los mecanismos de la defensa animal en la biblioteca o en el internet.

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



- Vea documentales en la televisión acerca de los animales y de sus defensas.
- Invite a su hijo(a) a decirle acerca del uso del acrónimo FANBOYS para determinar cuándo usar una coma antes de una conjunción coordinada.
- Juegue en línea en IXL para practicar conjunciones coordinadas:
 - 'Identify Coordinating Conjunctions.' IXL Learning. Web. 9 Apr, 2015.
<http://www.ixl.com/ela/grade-4/identify-coordinating-conjunctions>
 - 'Use Coordinating Conjunctions.' IXL Learning. Web. 9 Apr, 2015.
<http://www.ixl.com/ela/grade-4/use-coordinating-conjunctions>

Unidad 2: Tarea

En las Lecciones 1–6, la tarea se enfoca en la lectura y categorización de la información. En este paquete, se proporcionarán dibujos de animales de los grupos expertos para que los estudiantes hablen de su investigación con usted.

En las Lecciones 7–12, la tarea se enfoca en la gramática y en la escritura. Los estudiantes escriben párrafos informativos cortos en respuesta a preguntas, así como la práctica de las habilidades de la gramática explícitamente enseñada en esta parte de la unidad.

Lectura de investigación: Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos cada día y responda a la pregunta de su elección en la parte frontal del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante en la biblioteca pública o la de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Lectura de Selección: Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte posterior del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Lectura Independiente

Instrucciones: Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez.

Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del tema) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (*).

Anota:

- Fecha
- Título y autor de tu libro de lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta



- Respuesta

Ejemplo:

Fecha: 04/08/2016

Título del Libro y Autor: *Animal Behavior: Animal Defenses* por Christina Wilsdon

Páginas Leídas: 63-84

Pregunta: ¿Qué preguntas tienes acerca de los animales o de sus defensas después de la lectura?

Respuesta: ¿Cuáles animales de mi localidad emiten olor como defensa?

- *Anota 2–3 hechos en tus propias palabras acerca de animales o de defensas animales que encontraste hoy en tu lectura de investigación.*
- *¿Qué preguntas tienes acerca de los animales o de defensa animal después de la lectura?*
- *¿Qué te gustaría investigar más después de la lectura? ¿Por qué?*
- *Haz un resumen de tu lectura de investigación de hoy en no más de 4 oraciones.*
- *¿Cómo describirías el escenario de la parte específica del texto que leíste?*
 - Pista: ¿Qué imaginaste a medida que lo estabas leyendo? ¿Por qué?
 - Pista: ¿Qué decía el texto para hacerte pensar eso?
- *¿Qué piensas que va a pasar después? ¿Por qué?*
 - Pista: ¿Qué ha escrito el autor hasta ahora que te hace pensar eso?
- *Haz un resumen de las páginas que acabas de leer en no más de 4 oraciones.*
- *¿Cuál es la idea principal del texto que acabas de leer?*
 - Pista: La idea principal es el punto que el autor quiere que entiendas.
- *Piensa acerca del título de tu texto. ¿Por qué piensas que el autor escogió este título?*
 - Pista: Explica cómo el título encaja en el libro.
 - Pista: Empieza con: “The title of my book is. . . . The author chose this title because. . . .”
- *¿Cuáles son dos palabras nuevas que aprendiste en este texto? Habla acerca de las palabras.*
- *Escoge un dibujo, una tabla, un gráfico, o un diagrama de tu texto. Explica cómo la información que aprendiste de la imagen te ayudó a entender el texto.*
 - Pista: Primero, piensa en la idea principal de lo que acabas de leer. Después, piensa acerca de cómo el dibujo, la tabla, el gráfico o el diagrama apoya la idea principal.

Tarea: Discusión sobre el Animal de tu Grupo Experto

Considera la discusión de las siguientes preguntas para establecer una conversación:



- ¿Qué aspecto tiene tu animal?
- ¿Cómo es su hábitat?
- ¿Cuáles son sus depredadores?
- ¿Qué mecanismos de defensa tiene tu animal?
- ¿Cómo esos mecanismos de defensa lo ayudan a sobrevivir?

Tarea: Categorizando la Información

Instrucciones: En tu salón de clases, tú has estado categorizando tu investigación desde un texto y desde una página de web. A lo largo de este módulo, has estado investigando la lectura de libros relacionados a un tópico en casa para construir tu conocimiento de animales y de mecanismos de defensa animal. ¿Cómo categorizarías tu investigación a partir de tu lectura de investigación?

1. Piensa acerca de lo que has estado leyendo en tu lectura de investigación. ¿Cómo categorizarías esa información si fueras a organizarla para escribir acerca de ella?

- Considera las preguntas de investigación para esta unidad (¿Qué aspecto tiene el animal de tu grupo experto? ¿Cómo es su hábitat? ¿Cuáles son sus depredadores? ¿Cómo usa su cuerpo y su comportamiento para ayudarlo a sobrevivir?)
- ¿Esas preguntas aplican a la lectura de investigación que has estado haciendo? ¿Podrías usar las mismas categorías que elegiste para organizar la investigación del animal de tu grupo experto?

2. Puedes elegir usar el organizador gráfico de la siguiente página y etiquetar las columnas o dibujar tus propias columnas y después etiquetarlas. Recuerda que es importante anotar la fuente de información, así sabes cómo encontrarla otra vez si necesitas más información.

3. Categoriza la investigación desde tu libro de lectura de investigación actual. Recuerda citar la evidencia (copiada palabra por palabra) entre comillas.



Tarea: Categorizando la Información

Nombre: _____ Fecha: _____



Tarea: Preguntas de Escritura Rápida

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Escoge una pregunta para responder, usando el animal de tu grupo experto como tema principal en tu respuesta. Por cada respuesta, asegúrate de usar las técnicas de escritura informativa discutidas en clase y escoge hechos precisos y relevantes, definiciones, detalles concretos, citas y ejemplos para explicar lo que piensas. Trata de escoger una pregunta diferente cada vez.

- Describe el hábitat del animal de tu grupo experto. ¿Dónde vive? ¿Cómo es el clima? ¿Qué otros tipos de animales viven allí? ¿Qué tipos de plantas crecen allí?
- Describe cómo los mecanismos de defensa animal pueden ayudarlo a sobrevivir.
- Habla acerca de un día típico en la vida del animal de tu grupo experto.
- Compara y contrasta el animal de tu grupo experto con el milpiés.

Tarea: Práctica de Inmersión al Lenguaje Parte II

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Parafrasea la parte subrayada de la oración en tus propias palabras:

Over many generations, they have developed both physical and behavioral defense mechanisms that allow them to survive.

2.

<p>Haz un bosquejo de tu animal experto usando un mecanismo de defensa <i>físico</i>.</p>	<p>Haz un bosquejo de tu animal experto usando un mecanismo de defensa de <i>comportamiento</i>.</p>
---	--



3. Escribe una oración que describa cómo el animal de tu grupo experto usa su cuerpo y sus comportamientos para protegerse a sí mismo. Si necesitas ayuda, usa el marco de referencia a continuación.

Over many generations, _____ (animal) has developed _____
_____ that allows it to survive.

Tarea: Conjunciones Coordinadas I

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Lee las siguientes oraciones. Para cada oración, encierra en un círculo el sujeto, subraya el verbo y encierra en una caja las conjunciones coordinadas (L.4.2c).

The millipede has many segments, and it has two pairs of legs on each segment.

A monarch butterfly is poisonous, but the monarch caterpillar is not.

A lion attacked an ostrich, so the ostrich used its strong legs to kick it.

2. Lee las siguientes oraciones. Identifica cuáles son oraciones simples escribiendo una “S” y cuáles son oraciones compuestas escribiendo una “C” (L.4.2c).

_____ Armadillos have leathery shells.

_____ The spiny pufferfish inflates by swallowing water.

_____ Springbok gazelles graze on grass, and they sometimes eat flowers.

3. Escribe una oración compuesta acerca del animal de tu grupo experto. Asegúrate de usar una conjunción coordinada y la puntuación correcta (L.4.2c).



Tarea: Conjunciones Coordinadas II

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Subraya la oración que tiene la puntuación correcta (L.4.2c).

- a. Most millipedes are black in color but some are red, yellow, or brown.
- b. Some millipedes are nocturnal, so they are active at night.
- c. Millipedes have many legs yet they do not move very fast.
- d. Millipedes like to live in dark moist places so some can be found under logs or dead leaves.

2. Escribe nuevamente las oraciones incorrectas de arriba con la puntuación correcta (L.4.2c).

3. Combina estas dos oraciones simples en una oración compuesta usando una conjunción coordinada y la puntuación correcta (L.4.2c).

A millipede’s hard exoskeleton protect its body.
It rolls into a ball if it feels threatened.
