



## Cuarto Grado: Módulo 4: Unidad 3

# Recursos para la Tarea (Para las Familias)

## Unidad 3: Llamado a la Acción: ¿Cómo Podemos Hacer la Diferencia?

Estándares Comunes Estatales abordados: W.4.1a, W.4.1b, W.4.1d, W.4.4, W.4.7, W.4.8, SL.4.3



### Preguntas de Orientación e Ideas Principales

- ¿Qué podemos aprender del proceso de ratificación de la 19va Enmienda?
- Cuando las personas toman medidas en contra de la desigualdad ellos pueden provocar un cambio social.*
- ¿Cómo las historias pueden inspirarnos a tomar acción para contribuir a un mundo mejor?
- Las historias pueden crear conciencia, empatía y entendimiento de la injusticia y de otros problemas en el mundo.*
- ¿Cómo y por qué podemos incentivar y ayudar a otros a contribuir a un mundo mejor?
- Podemos incentivar a otros a crear un mundo mejor creando conciencia, ofreciendo ideas y dándoles oportunidades para ayudar.*

### ¿Qué va a estar haciendo su estudiante en la escuela?

En la Unidad 3, los estudiantes asocian su aprendizaje al proceso de ratificación de la 19va Enmienda con sus propias vidas. Reconociendo que Violet y los otros personajes de *The Hope Chest* tomaron acción en contra de la desigualdad para provocar un cambio social, los estudiantes se enfocan en cómo los niños pueden hacer la diferencia. En la primera mitad de la unidad, los estudiantes leen textos informativos y miran videos para investigar cómo los niños en los Estados Unidos han abordado problemas en sus comunidades y hacen la diferencia. A medida que investigan, ellos aprenden acerca de los problemas que las personas enfrentan en el país y ven ejemplos de la vida real de cómo los niños han contribuido a un mundo mejor. Para la evaluación de la mitad de la unidad, los estudiantes leen un nuevo texto y miran un nuevo video para agregar a su investigación.

En la segunda mitad de la unidad, ¡los estudiantes toman acción! Como una clase, ellos identifican un problema en su comunidad que les gustaría abordar y construyen un plan de cómo ellos tomarán acción – a través del servicio, apoyo o filantropía. Ellos también planifican y escriben un anuncio de servicio público (*Public Service Announcement*, PSA por sus siglas en inglés) para crear conciencia acerca de los problemas. Para la evaluación del final de la unidad, los estudiantes escriben un nuevo PSA acerca de la importancia de hacer la diferencia. Las últimas lecciones de la unidad se enfocan en

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



el módulo de rendimiento de la tarea: planificar y escribir un comunicado de prensa que comparta con los medios de comunicación local lo que la clase hizo para tomar acción y el impacto de su trabajo.

Trabajar para contribuir a un mundo mejor es un hábito de carácter que es enfatizado en esta unidad. Éstas son las habilidades de aprendizaje específicas y efectivas a las que los estudiantes se enfocarán:

- Yo cuido y mejoro nuestros espacios compartidos y el medio ambiente.
- Yo pongo en práctica lo que aprendo para ayudar a nuestra escuela, la comunidad y al medio ambiente.

### ¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Vea videos PSA en línea (una búsqueda en Google producirá muchos ejemplos; sin embargo, revíselos antes de verlos con su estudiante para asegurarse que el contenido es apropiado) y discuta con la audiencia a los que están dirigidos y por qué/por qué no son efectivos.
- Investigue y discuta los problemas de la comunidad.

## Unidad 3: Tarea

---

En esta unidad, la tarea se enfoca en la lectura de investigación.

**Lectura de investigación:** Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos **cada día** y responda a la pregunta de su elección en la parte **frontal** del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante de la biblioteca pública o de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

**Lecturas de Selección:** Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte **posterior** del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

### Registros de Vocabulario:

En la parte frontal, los estudiantes escriben el **vocabulario académico** nuevo: palabras que usted podría encontrar en textos informativos sobre muchos temas diferentes. Por ejemplo, las palabras *challenges* (desafíos), *questions* (preguntas) y *explain* (explicar) son palabras que se podrían encontrar en libros sobre cualquier tema.

En la parte posterior, los estudiantes escriben vocabulario nuevo relacionado con el tema: palabras sobre un tema en particular. Por ejemplo, las palabras *tadpoles* (renacuajos), *frogspawn* (huevos de rana) y *amphibian* (anfibio) son palabras que se encontrarían en el tema acerca las ranas.



## Lectura Independiente

Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez.

Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del tópico) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (\*).

### Anota:

- Fecha
- Título y autor de tu libro de lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta
- Respuesta

### Ejemplo:

**Fecha:** 11/03/2017

**Título del Libro y Autor:** *The Hope Chest* por Karen Schwabach

**Páginas Leídas:** páginas 18-30

**Pregunta:** ¿Qué tema notaste en las páginas leídas?

**Respuesta:** Uno de los temas evidentes en este capítulo es que la desigualdad es injusticia. La Sra. Renwick está en contra de los derechos de igualdad de la mujer – por ejemplo, ella no está de acuerdo que las mujeres puedan ser cualquier cosa que quieran ser y en su lugar deben casarse y tener hijos.

## Preguntas de Lectura Independiente

---

Considere el uso de las siguientes preguntas para la lectura independiente:

- ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves y cómo ellos apoyan la idea principal?
- ¿Cuál es el tema? ¿Qué evidencia puedes ver de este tema?
- ¿Cómo podrías resumir el evento en el cual un tema es evidente?
- ¿Qué símiles puedes identificar? ¿Cómo ellos te ayudan como lector?



- ¿Qué metáforas puedes encontrar? ¿Cómo ellas te ayudan como lector?
- ¿Qué te dicen las ilustraciones (fotografías, mapas)? ¿Cómo te ayudan a entender las palabras?
- ¿Qué preguntas tienes ahora después de la lectura? ¿De qué te gustaría aprender más? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los hechos más importantes que aprendiste de la lectura?
- ¿Cuáles son los hechos más interesantes que aprendiste hoy? ¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas algo que leíste hoy con algo que has aprendido en las lecciones?
- Elige una nueva palabra de tu lectura de hoy y analízala en la tabla de vocabulario:

<b>Definición en tus propias palabras</b>	<b>Sinónimos</b> (palabras con el mismo significado)
<b>Palabras con el mismo afijo o raíz</b>	<b>Bosquejo</b>



## Tarea: Inmersión a la Práctica del Lenguaje: Modelo del Texto del PSA

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Mira la siguiente oración desordenada del modelo del texto del PSA. Escríbela en la secuencia correcta:

you can take action	in our community!	YOU can help make things better -	to help make a difference
---------------------	-------------------	-----------------------------------	---------------------------

---



---



---

2. En el espacio a continuación, escribe nuevamente la parte faltante de la oración en tus propias palabras:

YOU can \_\_\_\_\_ - you  
can take action to help make a different in our community!

Haz un bosquejo del significado de la oración.

3. Escribe nuevamente la siguiente oración en un orden diferente.

---



---



---



## Escribiendo Notas de Agradecimiento I y II

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Escoge a un socio comunitario o voluntario que haya apoyado tu trabajo de la clase para completar tu proyecto. En una hoja de papel separada, escribe una carta agradeciendo su apoyo, explicando cómo esto ayudó y el impacto en el proyecto.

Agradecimiento Destinatario #1: \_\_\_\_\_

Agradecimiento Destinatario #2: \_\_\_\_\_



## Tarea: Práctica de Inmersión al Lenguaje: Modelo de Comunicado de Prensa

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Mira la siguiente oración desordenada del modelo de comunicado de prensa. Escríbela en la secuencia correcta:

at their "Baked Goods for UNICEF" bake sale.	raised \$1,234 for UNICEF	The fourth-grade class at School 123
--	---------------------------	--------------------------------------

---



---



---

2. Encierra en un círculo las frases preposicionales de la oración anterior.
3. Utiliza la siguiente estructura de oración para resumir tu proyecto de clase:

The fourth-grade class at \_\_\_\_\_ [name of school] \_\_\_\_\_ [past tense verb/verb phrase]

[at/through/during/by] \_\_\_\_\_ [activity or event].

Haz un bosquejo del significado de la oración:



4. Escribe nuevamente la oración en tus propias palabras.

---

---

---