



Cuarto Grado: Módulo 4: Unidad 1

Recursos para la Tarea (Para las Familias)

Unidad 1: Fortaleciendo el Conocimiento Previo: Leyendo y Analizando Eventos en *The Hope Chest*

Estándares Comunes Estatales abordados: RL.4.1, RL.4.3, RL.4.4, RL.4.7, RI.4.1, RI.4.2, RI.4.4, RI.4.6, RF.4.4, L.4.4 y L.4.5c



Preguntas de Orientación e Ideas Principales

¿Qué podemos aprender del proceso de ratificación de la 19^{va} Enmienda?

- *En 1920, la Constitución de los Estados Unidos fue enmendada para darle a la mujer el derecho al voto; sin embargo, esto no le permitió votar a las mujeres Afro Americanas.*
- *Cuando las personas toman acción en contra de la desigualdad, ellas pueden causar cambios sociales.*

¿Qué va a hacer su estudiante en la escuela?

En la Unidad 1, a los estudiantes se les presenta el tópico, “Respondiendo a las Desigualdades: Ratificando la 19^{va} Enmienda”, y comienzan la lectura *The Hope Chest (El Cofre de la Esperanza)* por Karen Schwabach¹. Los estudiantes leen capítulos de este texto en triadas para practicar la fluidez de la lectura y tener una mayor independencia. Ellos analizan las reacciones de los personajes ante eventos en los cuales la igualdad de derechos está comprometida o es violada, comparan obras inspiradas por el libro y responden preguntas acerca del vocabulario. Para la evaluación de la mitad de la unidad, los estudiantes leen un nuevo capítulo de *The Hope Chest* y comparan el arte inspirado por el capítulo con los detalles del texto. Ellos también leen un nuevo fragmento en voz alta para su fluidez.

En la segunda mitad de la unidad, los estudiantes continúan la lectura de los capítulos de *The Hope Chest*. A ellos se les presentan los modismos, dichos y proverbios a lo largo del texto, y leen detenidamente, y después comparan y contrastan de primera y segunda mano reportes informativos de eventos relacionados a aquellos descritos en *The Hope Chest*. Para la evaluación del final de la unidad, los estudiantes leen un reporte de primera mano de un evento para compararlo y contrastarlo con el reporte de segunda mano leído en la lección anterior.

¹ *The Hope Chest* por Karen Schwabach es un libro acerca del sufragio de la mujer en 1920; sin embargo, el problema de la segregación es un tópico prominente del libro. Estos problemas serán cuidadosa y sensiblemente discutidos para darles contexto a los estudiantes a medida que leen el libro. Esto puede ser algo que usted quiera hablar con su estudiante en casa antes o mientras él/ella lea el libro. Plantee cualquier inquietud con el maestro de su estudiante.

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



Trabajar para convertirse en una persona ética es un hábito de carácter que es enfatizado en esta unidad. Los estudiantes practican la muestra de respeto, empatía y compasión de uno para el otro a medida que leen acerca de tópicos sensibles en *The Hope Chest*.

Los estándares del lenguaje que los estudiantes se enfocarán en esta unidad requieren que ellos:

- L.4.5b: Reconozcan y expliquen el significado de los modismos, dichos y proverbios comunes.
- L.4.5c: Demuestren entendimiento de las palabras por su relación con sus opuestos (antónimos) y con las palabras con significados similares, pero no idénticos (sinónimos).

Modismos, Dichos y Proverbios

Modismo	Una expresión cuyo significado no es predecible a partir de palabras
Dicho y Proverbio	Un refrán tradicional que expresa una experiencia u observación común

Ejemplos:

Muere/Cae como moscas	Modismo	Muchas personas o cosas paran de hacer lo que están haciendo al mismo tiempo o en tiempos similares
No juzgues a un libro por su cubierta	Dicho/Proverbio	No juzgues algo o a alguien por la forma como luce
No pongas todos los huevos en una misma cesta	Dicho/Proverbio	No pongas toda tu esperanza, o todo tu dinero, en un mismo lugar, porque si te equivocas lo puedes perder todo
Un amigo en la necesidad es un amigo de verdad	Dicho/Proverbio	Un amigo que te ayuda cuando realmente lo necesitas es un amigo verdadero

¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Investigue y discuta los problemas de justicia social en los Estados Unidos y en sus países de origen, y cómo las personas han tomado acción y han hecho una diferencia en apoyo a la justicia social.
- Practique la búsqueda de sinónimos y antónimos de palabras desconocidas para entender su significado completamente.
- Discuta los modismos, dichos y proverbios y su significado.

Unidad 1: Tarea

En esta unidad, la tarea se enfoca en la lectura de investigación, y en la identificación de sinónimos y antónimos de palabras.

Lectura de investigación: Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos **cada día** y responda a la pregunta de su elección en la parte **frontal** del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante de la biblioteca pública o de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.



Lectura de Selección: Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte posterior del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Registros de Vocabulario:

En la parte frontal, los estudiantes registran new **vocabulario académico**: palabras que podrías encontrar en textos informativos sobre muchos tópicos. Por ejemplo, *challenges* (*retos*), *questions* (*preguntas*) y *explain* (*explicar*) son palabras que pueden ser encontradas en libros sobre cualquier tópico.

Lectura Independiente

Instrucciones: Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez. Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del tema) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (*).

Anota:

- Fecha
- Título y autor de tu libro de lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta
- Respuesta

Ejemplo:

Fecha: 11/03/2017

Título del Libro y Autor: *The Hope Chest* por Karen Schwabach

Páginas Leídas: páginas 18-30

Pregunta: ¿Qué tema notaste en las páginas que leíste?

Respuesta: Uno de los temas evidentes en este capítulo es que la desigualdad es injusticia. La Sra. Renwick está en contra de los derechos de igualdad de la mujer – por ejemplo, ella no está de acuerdo que las mujeres puedan ser cualquier cosa que quieran ser y en su lugar deben casarse y tener hijos.



Preguntas de Lectura Independiente

Considere el uso de las siguientes preguntas para la lectura independiente:

- ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves y cómo ellos apoyan la idea principal?
- ¿Qué te dicen las ilustraciones (fotografías, mapas)? ¿Cómo te ayudan a entender las palabras?
- ¿Qué preguntas tienes ahora después de la lectura? ¿De qué te gustaría aprender más? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los hechos más importantes que aprendiste de la lectura?
- ¿Cuáles son los hechos más interesantes que aprendiste hoy? ¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas algo que leíste hoy con algo que has aprendido en las lecciones?
- Elige una nueva palabra de tu lectura de hoy y analízala en la tabla de vocabulario:

Definición en tus propias palabras	Sinónimos (palabras con el mismo significado)
Palabras con el mismo afijo o raíz	Bosquejo



Tarea: Práctica de Sinónimos y Antónimos I

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Escribe al menos dos sinónimos y antónimos para cada una de las siguientes palabras.

1. Fatigued (*Fatigado*):

Sinónimos:

Antónimos:

2. Scorching (*Sofocante*):

Sinónimos:

Antónimos:

3. Sorrowful (*Triste*):

Sinónimos:

Antónimos:

4. Ugly (*Feo*):

Sinónimos:

Antónimos:



Tarea: Práctica de Sinónimos y Antónimos II

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Elige algunas palabras desconocidas de tu libro de lectura independiente e identifica al menos un sinónimo y un antónimo para cada palabra.

Título del Libro: _____

1.

Palabra:	Página:
Sinónimos:	Antónimos:

2.

Palabra:	Página:
Sinónimos:	Antónimos:

3.

Palabra:	Página:
Sinónimos:	Antónimos:



Para Estudiantes del Lenguaje Inglés (ELLs): Tarea: Práctica de Inmersión al Lenguaje I: *The Hope Chest*

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Mira la siguiente oración desordenada de *The Hope Chest*. Escribe la secuencia correcta:

by other people's plans for them,	with no hope of escape.	But they were both caged in
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------

2. A. ¿Qué significa *caged in* en esta oración?

Caged in means _____

B. Lista dos sinónimos para *caged in* a continuación:

C. Lista dos antónimos para *caged in* a continuación:

3. Llena los espacios en blanco para describir cómo las mujeres pudieran haberse sentido antes del movimiento del sufragio de las mujeres.

_____ felt caged in because _____.

4. Reescribe la oración anterior, pero esta vez llena el segundo espacio en blanco con un sinónimo de *caged in*.

_____ felt _____

because _____.



Para Estudiantes del Lenguaje Inglés (ELLs): Tarea: Práctica de Inmersión al Lenguaje: “Ten Suffragists Arrested while Picketing at the White House”

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Mira la siguiente oración desordenada de “Ten Suffragists Arrested while Picketing at the White House.”
Escríbela en la secuencia correcta.

the White House pickets, the arrests and forced feedings of women protestors,	to the suffrage amendment in January 1918.	President Wilson finally lent his support	With all the pressure from publicity generated by
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------

2. Haz un bosquejo de la oración:

Causa:	Efecto:
---------------	----------------



3. Llena los espacios en blanco para describir la causa y efecto de algo en tu vida.

With all the pressure from _____, _____

finally _____

_____.

4. Reescribe la oración de cómo Ernestine Kettler pudiera haber dicho el relato de los eventos en su reporte de primera mano:

“With all the pressure from publicity generated by _____,

President Wilson finally _____ in January 1918.”