



## Cuarto Grado: Módulo 3: Unidad 3

# Recursos para la Tarea (Para las Familias)

## Unidad 3: Perspectivas sobre la Revolución Americana: Usando la Escritura para Compartir una Opinión

Estándares Comunes Estatales abordados: RI.4.8, RI.4.9, W.4.1, W.4.5, W.4.9b, SL.4.1, L.4.1e, L.4.1g



### Preguntas de Orientación e Ideas Principales

- ¿Cómo afectó la Revolución Americana y los eventos que la llevaron a ella a las personas en las colonias?
- La Revolución Americana resultó en la creación de los Estados Unidos como país independiente de Gran Bretaña.*
- La Revolución Americana, al igual que muchas guerras, dividió a las personas: hermano contra hermano, madre contra hija, vecino contra vecino.*
- Los colonos americanos tuvieron diferentes perspectivas en la lucha por la independencia de Gran Bretaña.*

### ¿Qué va a hacer su estudiante en la escuela?

En esta unidad, los estudiantes aplican lo que han aprendido acerca de la Revolución Americana y las perspectivas coloniales sobre la guerra para crear volantes para persuadir a alguien a ser un Patriota o un Leal. Esto prepara a los estudiantes para la tarea de desempeño, una discusión basada en un texto en la cual ellos discuten si ellos hubiesen apoyado la guerra de haber vivido en las épocas de la colonia. En la primera mitad de la unidad, los estudiantes leen y analizan la escritura de opinión para entender las características del formato y cómo los autores apoyan sus opiniones con razones y evidencia. Para la evaluación de la mitad de la unidad, los estudiantes leen un nuevo volante desde la perspectiva de un cuáquero (*Quaker*) y analizan la opinión, las razones y la evidencia del autor.

En la segunda mitad de la unidad, los estudiantes usan la lectura del volante del cuáquero (*Quaker*) como modelo para la segunda mitad de la unidad, analizando la estructura y usando el formato *Painted Essay* para escribir y revisar su propio volante para persuadir a alguien a ser Patriota. Los estudiantes escriben y revisan un nuevo volante desde la perspectiva de un Leal para la evaluación del final de la unidad. Luego, los estudiantes seleccionan un volante para publicar y prepararse para participar en una discusión basada en un texto.

Los estándares del Lenguaje en que se enfocarán los estudiantes en esta unidad requieren que ellos:

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



- L.4.1e: Formen y usen frases preposicionales.
- L.4.2g: Utilicen correctamente palabras que son confundidas con frecuencia (como por ejemplo, *to (para)*, *too (también)*, *two (dos)*; *there (hay)*, *their (su)*, *they're (ellos están/son)*).

## Frases Preposicionales

Frases Preposicionales: un grupo de palabras que describe la relación entre un sustantivo o verbo y otro sustantivo después de la preposición

Las frases preposicionales responden preguntas como *which one (cuál)*, *what kind (qué tipo)*, *how (cómo)*, *when (cuándo)*, *where (dónde)*.

### Preposiciones Comunes

Tiempo: after (*después*), around (*alrededor de*), at (*a la(s)*), before (*antes de*), between (*entre*), during (*durante*), from (*desde*), on (*en*), until (*hasta*), at (*a la(s)*), in (*en*), from (*desde*), since (*desde*), for (*por, para*), during (*durante*), within (*dentro de, en*)

Lugar: above (*encima de*), across (*enfrente de*), against (*en contra de*), along (*a lo largo de*), among (*entre*), around (*alrededor*), at (*en*), behind (*detrás de*), below (*debajo de*), beneath (*debajo de*), beside (*al lado de*), between (*entre*), beyond (*más allá de*), by (*por*), down (*abajo*), in (*en*), inside (*adentro de*), into (*en, a*), near (*cerca de*), off (*fuera de*), on (*en, sobre, encima de*), opposite (*opuesto, de enfrente*), out (*afuera, fuera*), over (*encima de, por encima de*), past (*anterior*), through (*por, a través de*), to (*a, hacia, hasta*), toward (*hacia, a*), under (*debajo de, abajo de*), underneath (*debajo de*)

Dirección/movimiento: at (*en*), for (*para*), on (*en, sobre, encima de*), to (*a*), in (*en*), into (*dentro de*), onto (*a, en, sobre*), between (*entre*)

Forma/Manera: by (*por*), on (*en, sobre, encima de*), in (*en, dentro de*), like (*como*), with (*con*)

Otros tipos: by (*por*), with (*con*), of (*de*), for (*por, para*), like (*como*), as (*como, cuando*)

Ejemplo	Sustantivo o Verbo	Frase Prepositional
“Well, that flag will never fly in this house.” (“Bueno, esa bandera nunca ondeará en esta casa.”) <i>Divided Loyalties</i> página 43	that flag (esa bandera)	in this house (en esta casa)
We must leave New Jersey and go to New York. (Debemos abandonar New Jersey e ir a New York.) <i>Divided Loyalties</i> página 45	New Jersey	to New York (a New York)



We must leave New Jersey and go to New York until the war ends. <i>(Debemos abandonar New Jersey e ir a New York hasta que la guerra termine.)</i>	New Jersey New York	to New York until the war ends <i>(a New York hasta que la guerra termine)</i>
If we choose to fight, we are showing that we value the people on one side over another. <i>(Si elegimos pelear, estamos mostrando que valoramos a las personas de un lado más que del otro.)</i>	the people on one side <i>(las personas de un lado)</i>	over another <i>(que del otro)</i>
We can take no part in that violence. <i>(Nosotros no participamos en esa violencia.)</i>	no part <i>(no participamos)</i>	in that violence <i>(en esa violencia)</i>

### Palabras que son Confundidas con Frecuencia

Para verificar que una palabra ha sido usada correctamente, piensa en el significado de la palabra y en el significado de la oración.

	Ejemplo
1. Subraya la palabra. 2. Escribe la palabra que es confundida con frecuencia encima de esta. 3. Piensa en el significado de ambas palabras y en el significado de la oración. 4. Decide cuál palabra tiene más sentido con el significado de la oración. Corrige la palabra si es necesario.	It's <del>It</del> s important, however, to stay uninvolved.

Palabras que se confunden con frecuencia:

there/their/they're	to/two/too
won/one	lose/loose
principles/principals	then/then
aloud/allowed	bare/bear
break/break	

As a Quaker, there is a lot of pressure, coming from both the Patriots and the Loyalists, to be involved in the war.

One won of our beliefs is to treat everyone equally.

We know that staying true to your you're principles means you may be fined, put into prison, or be called Loyalists and traitors.



## ¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Lea historias y libros informativos acerca de la Revolución Americana.
- Anime a su estudiante a decirle la opinión del autor con respecto a los textos que leen juntos y a identificar las razones y la evidencia que el autor da para respaldar su opinión.
- Vea documentales acerca de la Revolución Americana.
- Visite museos o exhibiciones acerca de la Revolución Americana.
- Juegue en línea en IXL para practicar las preposiciones: <https://www.ixl.com/ela/grade-4>

## Unidad 3: Tarea

---

En las Lecciones 1–4, la tarea se enfoca en la lectura de investigación.

En las lecciones 5–15, la tarea se enfoca en la lectura de investigación, la escritura de opinión, la formación y uso de las frases preposicionales y el uso correcto de las palabras que son confundidas con frecuencia.

**Lectura de investigación:** Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos cada día y responda a la pregunta de su elección en la parte frontal del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante en la biblioteca pública o la de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

**Lectura de Selección:** Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte posterior del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

## Registros de Vocabulario:

En la parte frontal, los estudiantes registran new **vocabulario académico**: palabras que podrías encontrar en textos informativos sobre muchos tópicos. Por ejemplo, *challenges* (*retos*), *questions* (*preguntas*) y *explain* (*explicar*) son palabras que pueden ser encontradas en libros sobre cualquier tópico.

En la parte de atrás, los estudiantes registran el nuevo **vocabulario de dominio específico**: palabras acerca de un tópico en particular. Por ejemplo, *tadpoles* (*renacuajos*), *frogspawn* (*huevos de ranas*) y *amphibian* (*anfíbio*) son palabras que pueden ser encontradas en tópicos sobre las ranas.

## Lectura Independiente

Instrucciones: Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez. Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del



tema) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (\*).

### **Anota:**

- Fecha
- Título y autor de tu libro de lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta
- Respuesta

### **Ejemplo:**

**Fecha:** 04/08/2016

**Título del Libro y Autor:** *Divided Loyalties* por Gare Thompson

**Páginas Leídas:** 14-18

**Pregunta:** Describe en profundidad un personaje en el texto usando detalles del texto.

**Respuesta:** Robert es muy leal al rey. Aún después de perder un cliente por su lealtad al rey, él explica que continuará siendo leal. Él le dice a William, “William, somos leales al rey, ¡y eso es definitivo!”

## **Preguntas de Lectura Independiente**

---

Considere el uso de las siguientes preguntas para la lectura independiente:

- ¿Cuál es el tema o la idea principal del texto? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves, y cómo respaldan ellos la idea principal?
- ¿Qué te dicen las ilustraciones? ¿Cómo te ayudan a entender las palabras?
- ¿Qué preguntas tienes ahora después de la lectura? ¿De qué te gustaría aprender más? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los hechos más importantes que aprendiste de la lectura?
- ¿Cuáles son los hechos más interesantes que aprendiste hoy? ¿Por qué?
- ¿Cómo conectas algo que leíste hoy con algo que has aprendido en otras lecciones?
- Describe en profundidad un personaje en el texto usando detalles del texto.
- Describe en profundidad una escena en el texto usando detalles del texto.
- Describe en profundidad un evento en el texto usando detalles del texto.
- Elige una nueva palabra de tu lectura de hoy y analízala en la tabla de vocabulario:



Definición en tus propias palabras	Sinónimos (palabras con el mismo significado)						
Divide la palabra usando esta tabla: <table border="1" data-bbox="196 474 813 611"> <tr> <th data-bbox="196 474 402 558">Prefijo</th> <th data-bbox="402 474 609 558">Raíz</th> <th data-bbox="609 474 813 558">Sufijo</th> </tr> <tr> <td data-bbox="196 558 402 611"></td> <td data-bbox="402 558 609 611"></td> <td data-bbox="609 558 813 611"></td> </tr> </table>	Prefijo	Raíz	Sufijo				Palabras con el mismo afijo o raíz
Prefijo	Raíz	Sufijo					
Traducción en el lenguaje hablado en casa (si aplica):							

**Respondiendo Preguntas a través de la Escritura**

**Instrucciones:** Escoge una pregunta para responder. Por cada respuesta, expresa tu opinión, da al menos una razón por tu opinión, y ofrece varias piezas de evidencia para respaldar cada razón. Trata de escoger una pregunta diferente cada vez.

- ¿Es el recreo una parte importante del día escolar? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Es el invierno la peor estación del año? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Deberían todos los estudiantes practicar un deporte? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Deberían todos los estudiantes ir a la escuela en el verano? ¿Por qué o por qué no?

**Práctica de Inmersión al Lenguaje I: Violence Is Not the Answer! (¡La Violencia No es la Respuesta!)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



1. Escribe el fragmento desordenado de *Violence Is Not the Answer!* en la secuencia correcta.

goes against our beliefs as Quakers.	However, taking a side,	to stay uninvolved.	either side,	It is important
--------------------------------------	-------------------------	---------------------	--------------	-----------------

---



---



---



---

2. Subraya las frases preposicionales en el siguiente fragmento.

However, taking a side, either side, goes against our beliefs as Quakers. It is important to stay uninvolved.

3. A continuación replantea esta declaración de enfoque en tus propias palabras.

---



---



---



---



---



---

4. Usa la palabra de enlace *however* para escribir tu propia oración.

*However,* \_\_\_\_\_

---



---



Haz un bosquejo de tu oración a continuación.

## Frases Preposicionales I

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Recuerda lo que has aprendido acerca de las frases preposicionales.

**Frases Preposicionales:** un grupo de palabras que describe la relación entre un sustantivo o verbo y otro sustantivo después de la preposición

Las frases preposicionales responden preguntas como *which one (cuál)*, *what kind (qué tipo)*, *how (cómo)*, *when (cuándo)*, *where (dónde)*.

### Preposiciones Comunes

Tiempo: after (*después*), around (*alrededor de*), at (*a la(s)*), before (*antes de*), between (*entre*), during (*durante*), from (*desde*), on (*en*), until (*hasta*), at (*a la(s)*), in (*en*), from (*desde*), since (*desde*), for (*por, para*), during (*durante*), within (*dentro de, en*)

Para cada oración, subraya el sustantivo o el verbo y encierra en un círculo la frase preposicional.

"I'm Ethan, paperboy for the printer." *Colonial Voices: Hear Them Speak* page 3





“The apprentice sweeps the ashes from the oven floor.” *Colonial Voices: Hear Them Speak* page 7

“Now they quarrel with each other like warring tribes, and over tea!” *Colonial Voices: Hear Them Speak* page 13

“But I’ll not share my views today with that rowdy crowd.” *Colonial Voices: Hear Them Speak* page 16

“We shut the shop and hurry to Old South.” *Colonial Voices: Hear Them Speak* page 20

## Frases Preposicionales II

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Recuerda lo que has aprendido acerca de las frases preposicionales.

**Frases Preposicionales:** un grupo de palabras que describe la relación entre un sustantivo o verbo y otro sustantivo después de la preposición

Las frases preposicionales responden preguntas como *which one (cuál)*, *what kind (qué tipo)*, *how (cómo)*, *when (cuándo)*, *where (dónde)*.

### Preposiciones Comunes

Tiempo: after (*después*), around (*alrededor de*), at (*a la(s)*), before (*antes de*), between (*entre*), during (*durante*), from (*desde*), on (*en*), until (*hasta*), at (*a la(s)*), in (*en*), from (*desde*), since (*desde*), for (*por, para*), during (*durante*), within (*dentro de, en*)

Revisa estas oraciones para que usen correctamente las preposiciones. Piensa acerca de la relación entre el sustantivo o el verbo y qué viene después de la preposición, y la palabra que indica esa relación. ¿Suena bien? ¿Tiene sentido?

Oración	Oración Revisada
The British ships have been in the harbor since two weeks.	



Mr. Lawson bought tea to the Bartons' store.	

Escribe una oración usando la siguiente frase preposicional:

between the Patriots

---

---

---

Escribe una oración usando la siguiente frase preposicional:

with the Loyalists

---

---

---



## Palabras que son Confundidas con Frecuencia

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Recuerda lo que has aprendido acerca de las palabras que son confundidas con frecuencia.

Para verificar que una palabra ha sido usada correctamente, piensa en el significado de la palabra y en el significado de la oración.

1. Subraya la palabra.
2. Escribe la palabra que es confundida con frecuencia encima de ésta.
3. Piensa en el significado de ambas palabras y en el significado de la oración.
4. Decide cuál palabra tiene más sentido con el significado de la oración. Corrige la palabra si es necesario.

Revisa estas oraciones para que usen correctamente palabras que son confundidas con frecuencia. Piensa qué otra(s) palabra(s) suena(n) como ésta, qué significan las palabras y qué significado tiene la oración.

Oración	Oración Revisada
After they're victory, some Patriots became leaders of the United States.	
The Loyalists did not want to loose the war to the Patriots.	

Escribe una oración usando la siguiente palabra que es confundida con frecuencia:

they're

---



---



---

Escribe una oración usando la siguiente palabra que es confundida con frecuencia:

your

---

---

---

Escribe una oración usando la siguiente palabra que es confundida con frecuencia:

too