



Cuarto Grado: Módulo 2: Unidad 1

Recursos para la Tarea (Para las Familias)

Unidad 1: Construyendo Conocimiento de Base: Defensa Animal y el Proceso de Investigación

Estándares Comunes Estatales abordados: RI.4.1, RI.4.2, RI.4.4, RI.4.7, SL.4.2 y L.4.4



Preguntas de Orientación e Ideas Principales

- ¿Cómo los cuerpos y el comportamiento de los animales los ayudan a sobrevivir?
- Para protegerse de los depredadores, los animales usan diferentes mecanismos de defensa.*
- ¿Cómo los escritores pueden usar el conocimiento de su investigación para informar y entretener?
- Para entretener e informar, los escritores deben convertirse en investigadores.*

¿Qué va a hacer su estudiante en la escuela?

En esta unidad, los estudiantes construyen conocimiento de base acerca de los mecanismos de defensa animal. Ellos leen en detalle textos complejos, los cuales incluyen responder preguntas acerca de un texto para obtener un entendimiento más profundo. Ellos determinan la idea principal o ideas de un texto e identifican detalles de apoyo, y analizan diagramas para ampliar su entendimiento acerca de un texto. Ellos usan todo esto para escribir un resumen del texto.

Los estándares del Lenguaje en que los estudiantes se enfocarán en esta unidad (L.4.4a, L.4.4b, L.4.4c) requieren que ellos determinen el significado de palabras desconocidas usando tres estrategias diferentes:

- Del contexto: Los estudiantes leen la palabra dentro del contexto para tratar de encontrar su significado.
- Usando afijos y raíces: Los estudiantes buscan afijos y raíces para determinar el significado de palabras desconocidas.
- Usando materiales de referencia tales como un diccionario. Puede ser un diccionario en línea.

¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Hable con su hijo(a) acerca de los mecanismos de defensa animal sobre los cuales él o ella ha estado aprendiendo.

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



- Anime a su hijo(a) a investigar más acerca de los mecanismos de la defensa animal en la biblioteca o en el internet.
- Vea documentales en la televisión acerca de los animales y de la defensa animal.
- Invite a su hijo(a) que le explique cómo determinar el significado de una palabra desconocida identificando la raíz y los afijos.
- Juegue con los afijos en línea:
 - Determine el significado de las palabras con los prefijos pre-, re- y mis-:
<https://www.ixl.com/ela/grade-4/determine-the-meaning-of-a-word-with-pre-re-or-mis>
 - Use los prefijos pre-, re- y mis-:
<https://www.ixl.com/ela/grade-4/use-the-prefixes-pre-re-and-mis>
 - Juegos divertidos en inglés: Juego de Sufijo y Prefijo:
<http://www.funenglishgames.com/grammargames/prefixsuffix.html>
 - La Aventura de la Tierra de Maggie: Cortocircuito (*Maggie's Earth Adventure: Short Circuit*):
<http://teacher.scholastic.com/activities/adventure/grammar3.htm#>

Unidad 1: Tarea

En las Lecciones 1–6, la tarea se enfoca en la lectura de investigación y en la determinación del significado de palabras desconocidas usando el contexto y los materiales de referencia.

En las Lecciones 7–12, la tarea se enfoca en el resumen de textos de lectura independiente y en la determinación del significado de palabras desconocidas usando afijos y las raíces de las palabras.

Lectura de investigación: Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos cada día y responda a la pregunta de su elección en la parte frontal del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante en la biblioteca pública o la de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Lectura de Selección: Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte posterior del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Lectura Independiente

Instrucciones: Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez.

Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del tema) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (*).



Anota:

- Fecha
- Título y autor de tu libro de lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta
- Respuesta

Ejemplo:

Fecha: 04/08/2016

Título del Libro y Autor: *Animal Behavior: Animal Defenses* por Christina Wilsdon

Páginas Leídas: 63-84

Pregunta: ¿Qué preguntas tienes acerca de los animales o de la defensa animal después de la lectura?

Respuesta: ¿Cuáles animales de mi localidad emiten olor como defensa?

- Anota 2–3 hechos en tus propias palabras acerca de animales o de defensas animales que encontraste hoy en tu lectura de investigación.
- ¿Qué preguntas tienes acerca de los animales o de defensa animal después de la lectura?
- ¿Qué más te gustaría investigar después de la lectura? ¿Por qué?
- Haz un resumen de tu lectura de investigación de hoy en no más de 4 oraciones.
- ¿Cómo describirías el escenario de la parte específica del texto que leíste?
 - Pista: ¿Qué imaginaste a medida que lo estabas leyendo? ¿Por qué?
 - Pista: ¿Qué decía el texto para hacerte pensar eso?
- ¿Qué piensas que va a pasar después? ¿Por qué?
 - Pista: ¿Qué ha escrito el autor hasta ahora que te hace pensar eso?
- Haz un resumen de las páginas que acabas de leer en no más de 4 oraciones.
- ¿Cuál es la idea principal del texto que acabas de leer?
 - Pista: La idea principal es el punto que el autor quiere que entiendas.
- Piensa acerca del título de tu texto. ¿Por qué piensas que el autor escogió este título?
 - Pista: Explica cómo el título encaja en el libro.
 - Pista: Empieza con: “The title of my book is. . . . The author chose this title because. . . .”
- ¿Cuáles son dos palabras nuevas que aprendiste en este texto? Habla acerca de las palabras.
- Escoge un dibujo, una tabla, un gráfico, o un diagrama de tu texto. Explica cómo la información que aprendiste de la imagen te ayudó a entender el texto.



- Pista: Primero, piensa en la idea principal de lo que acabas de leer. Después, piensa acerca de cómo el dibujo, la tabla, el gráfico o el diagrama apoya la idea principal.

Tarea: Discusión de los Mecanismos de Defensa Animal

Considera la discusión de las siguientes preguntas para establecer una conversación:

- Nombra un animal del que hayas estado aprendiendo y explica una forma en la que usa su cuerpo para ayudarlo a sobrevivir.
- Nombra un animal del que hayas estado aprendiendo y explica una forma en la que su comportamiento lo ayude a sobrevivir.
- Nombra dos animales de los que hayas estado aprendiendo. ¿Tienen el mismo tipo de defensa? ¿Por qué o por qué no?
- La mayoría de los animales preferirían no luchar con un depredador. ¿Por qué podría ser esto?

A medida que discutes las preguntas, haz una pausa y parafrasea lo que la otra persona ha dicho. (SL.4.2)

Tarea: Trabajo de Vocabulario

Instrucciones: En el salón de clases, has estado anotando palabras de tu investigación en tu registro de vocabulario. A lo largo de esta unidad, has estado investigando en casa libros relacionados con el tópico para construir tu base de conocimiento de los animales y los mecanismos de defensa animal, y anotando palabras en tu diario de lectura independiente.

Selecciona una palabra de tu lectura de investigación o de un texto que hayas leído en clase y agrega la palabra en tu registro de vocabulario. Trata de seleccionar una palabra diferente para agregar y practicar una estrategia de vocabulario diferente cada vez. Para cada palabra, asegúrate de agregar lo siguiente:

- *La definición, o significado, de la palabra*
- *La estrategia de vocabulario que usaste para entender el significado de la palabra*
- *Un bosquejo o un diagrama que te ayude a entender mejor el significado de la palabra*

Como recordatorio, las estrategias que hemos trabajado en clase son:

- Lee el texto y deduce.
- Piensa acerca de las partes de la palabra que conoces (como las raíces de las palabras).
- Busca en el glosario.
- Busca una característica del texto que defina la palabra.
- Busca en el diccionario.
- Discute la palabra con otra persona (después de intentar algunas de las estrategias anteriores).



Tarea: Práctica de Inmersión al Lenguaje I

Nombre: _____ Fecha: _____

1. La siguiente oración está desordenada. Escríbela abajo en el orden correcto.

that allow them to survive.	Over many generations,	both physical and behavioral defense mechanisms	they have developed
-----------------------------	------------------------	---	---------------------

2. Encierra en un círculo los mecanismos *físicos* de defensa (puede haber más de uno):

- flying out of sight
- tough outer shell
- camouflage
- playing dead

3. Encierra en un círculo los mecanismos de defensa de *conducta* (puede haber más de uno):

- flying out of sight
- tough outer shell
- camouflage
- playing dead

4. Parafrasea o escribe las partes de la oración en tus propias palabras:

they have developed both physical and behavioral defense mechanisms

that allow them to survive.

5. Haz un resumen del artículo "A Fight to Survive!" por Patricia Fitzsimmons.



The article, "A Fight to Survive!" by Patricia Fitzsimmons is about _____

Tarea: Práctica de Afijos

Nombre: _____ Fecha: _____

Divide las siguientes palabras en su raíz y afijos. Usa la Lista de Afijos para ayudarte a descifrar el significado.

Palabra	Prefijo	Raíz	Sufijo	Definición
<i>ability</i>		<i>able</i>	<i>-ity</i>	<i>how well you can do something</i>
inactive				
dislike				
misbehave				
bicycle				
nonfat				
darkness				
underground				
enjoyment				
likeness				
telephone				
premade				
impossible				



Tarea: Organizador para la Escritura de un Resumen

Nombre: _____ Fecha: _____

Título del texto y número de páginas: _____

¿Cuál es la idea principal del texto? (RI.4.2) What is the main idea of the text? (RI.4.2)
Cita dos detalles (evidencia) del texto que respalden la idea principal. (RI.4.2)
Escribe un resumen corto del texto. Asegúrate de indicar claramente la idea principal del texto e incluye detalles importantes. (RI.4.2)